

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О. О. БОГОМОЛЬЦЯ

О. С. Чабан, О. О. Хаустова, В. Ю. Омелянович

МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ. ЕТАЛОНИ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК

Навчальний посібник

Львів
Магнолія 2006
2023

Рецензенти:

заступник директора з наукової роботи ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», доктор медичних наук, професор **Марута Наталя Олександрівна;**

завідувач кафедри психіатрії, психотерапії та медичної психології Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, доктор медичних наук, професор **Пілягіна Галина Яківна.**

Рекомендовано вченою радою Національного медичного університету імені О. О. Богомольця як навчальний посібник для вищих медичних навчальних закладів (№ 3 від 27 жовтня 2022 р.)

Медична психологія. Еталони практичних навичок : навч. посіб. / Ч-71 О. С. Чабан, О. О. Хаустова, В. Ю. Омелянович. – Львів : Магнолія 2006, 2023. – 352 с.

ISBN 978-617-574-255-6

У навчальному посібнику детально описані та теоретично обґрунтовані основні принципи та механізми проведення процедур і маніпуляцій, пов'язаних з наданням медико-психологічної допомоги. Посібник містить 30 еталонів практичних навичок та Дидактичний матеріал, необхідний для їх засвоєння і відпрацювання. Наведені у навчальному посібнику еталони практичних навичок розроблені відповідно до програм та навчальних планів «Медична психологія» для підготовки студентів вищих медичних навчальних закладів України IV рівня акредитації за спеціальностями «Медицина», «Медична психологія», «Стоматологія», «Педіатрія», «Фізична терапія. Ерготерапія». Матеріали, які містяться в еталонах практичних навичок та дидактичних матеріалах, можуть використовуватись як під час практичних занять, так і в процесі самостійної роботи студентів.

УДК 159.9:61(07)

ЗМІСТ

| | |
|-------------------|----|
| Від авторів | 10 |
| ВСТУП | 11 |

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

| | |
|---|-----------|
| ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ | 13 |
|---|-----------|

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАВДАННЯ ТА МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ ЛЮДИНИ.

| | |
|--|-----------|
| ПОНЯТТЯ ПРО ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я | 14 |
|--|-----------|

| | |
|---|----|
| <i>Еталон практичної навички № 1.1.</i> ЗБИРАННЯ АНАМНЕЗУ ПРИ ПРОВЕДЕННІ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ОБСТЕЖЕННЯ ПАЦІЄНТА..... | 14 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| <i>Еталон практичної навички № 1.2.</i> ЦІЛЬОВЕ СКЛАДЕННЯ КОМПЛЕКСУ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ МЕТОДИК ДЛЯ ОБСТЕЖЕННЯ ПАЦІЄНТА..... | 21 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| <i>Еталон практичної навички № 1.3.</i> ОЦІНЮВАННЯ ДІАГНОСТИЧНОЇ ЦІННОСТІ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ МЕТОДИКИ ЗА ДАНИМИ, ВИКЛАДЕНИМИ ЇЇ АВТОРАМИ..... | 25 |
|---|----|

ТЕМА 2. ОСОБИСТІСТЬ ТА ХВОРОБА.

| | |
|--|-----------|
| ВНУТРІШНЯ КАРТИНА ХВОРОБИ | 31 |
|--|-----------|

| | |
|--|----|
| <i>Еталон практичної навички № 2.1.</i> МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПАЦІЄНТА | 31 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| <i>Еталон практичної навички № 2.2.</i> МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПАЦІЄНТА | 37 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| <i>Еталон практичної навички № 2.3.</i> МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ АКЦЕНТУАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ПАЦІЄНТА | 53 |
|--|----|

ТЕМА 3. СТАН ПСИХІЧНИХ ФУНКЦІЙ І ХВОРОБА: ПОРУШЕННЯ ВІДЧУТТІВ, СПРИЙНЯТТЯ, МИСЛЕННЯ ТА ІНТЕЛЕКТУ

| | |
|--|----|
| <i>Еталон практичної навички № 3.1.</i> МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПОРУШЕНЬ СПРИЙНЯТТЯ..... | 60 |
|--|----|

| | |
|--|-----|
| Еталон практичної навички № 3.2. МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПОРУШЕНЬ МИСЛЕННЯ..... | 65 |
| Еталон практичної навички № 3.3. МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПОРУШЕНЬ МИСЛЕННЯ..... | 71 |
| ТЕМА 4. СТАН ПСИХІЧНИХ ФУНКЦІЙ І ХВОРОБА: ПОРУШЕННЯ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ, СВІДОМОСТІ ТА САМОСВІДОМОСТІ | 74 |
| Еталон практичної навички № 4.1. МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПОРУШЕНЬ СВІДОМОСТІ..... | 74 |
| Еталон практичної навички № 4.2. МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПОРУШЕНЬ УВАГИ ТА ПАМ'ЯТІ..... | 79 |
| Еталон практичної навички № 4.3. МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПОРУШЕНЬ УВАГИ ТА ПАМ'ЯТІ..... | 84 |
| ТЕМА 5. ПСИХОЛОГІЯ ЛІКУВАЛЬНО-ДІАГНОСТИЧНОГО ПРОЦЕСУ | 89 |
| Еталон практичної навички № 5.1. МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ЛІКАРЯ | 89 |
| Еталон практичної навички № 5.2. МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАДОВОЛЕННЯ ПАЦІЄНТА НАДАННЯМ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ | 93 |
| Еталон практичної навички № 5.3. ПОВІДОМЛЕННЯ ПОГАНИХ НОВИН ПАЦІЄНТУ ТА ЙОГО РОДИЧАМ | 96 |
| ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ | 98 |
| ТЕМА 6. ПСИХОСОМАТИЧНІ РОЗЛАДИ | 99 |
| Еталон практичної навички № 6.1. МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА СТРЕСОВОГО СТАНУ ТА СТАНУ ДИСТРЕСУ | 99 |
| Еталон практичної навички № 6.2. МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ МЕХАНІЗМІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ ПАЦІЄНТА | 103 |
| Еталон практичної навички № 6.3. МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СОМАТИЗАЦІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТРЕСУ | 115 |

| | |
|--|------------|
| ТЕМА 7. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ХВОРИХ З РІЗНИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ | 121 |
| <i>Еталон практичної навички № 7.1.</i> МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ОБСТЕЖЕННЯ ПАЦІЄНТА З СЕРЦЕВО-СУДИННИМ ЗАХВОРЮВАННЯМ | 121 |
| <i>Еталон практичної навички № 7.2.</i> МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ОБСТЕЖЕННЯ ПАЦІЄНТКИ ПІД ЧАС ВАГІТНОСТІ ТА У ПІСЛЯПОЛОГОВОМУ ПЕРІОДІ..... | 125 |
| <i>Еталон практичної навички № 7.3.</i> МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ОБСТЕЖЕННЯ ЛІТНІХ ПАЦІЄНТІВ..... | 128 |
| | |
| ТЕМА 8. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗАЛЕЖНОЇ, СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ, ТАНАТОЛОГІЇ ТА ЕВТАНАЗІЇ | 132 |
| <i>Еталон практичної навички № 8.1.</i> МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНА ДІАГНОСТИКА СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ..... | 132 |
| <i>Еталон практичної навички № 8.2.</i> МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ОБСТЕЖЕННЯ ПАЦІЄНТА З ХІМІЧНОЮ ЗАЛЕЖНІСТЮ | 137 |
| <i>Еталон практичної навички № 8.3.</i> МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ОБСТЕЖЕННЯ ПАЦІЄНТА З ІГРОВОЮ АДДИКЦІЄЮ | 141 |
| | |
| ТЕМА 9. ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ | 145 |
| <i>Еталон практичної навички № 9.1.</i> ВИБІР ВИДУ ПСИХОТЕРАПІЇ ТА ЇЇ ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ПРИ РОЗЛАДАХ, АСОЦІЙОВАНИХ З ПЕРЕНЕСЕНОЮ ПСИХІЧНОЮ ТРАВМОЮ..... | 145 |
| <i>Еталон практичної навички № 9.2.</i> АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕННЯ ПСИХОТЕРАПІЇ ПРИ РОЗЛАДАХ, АСОЦІЙОВАНИХ З ПЕРЕНЕСЕНОЮ ПСИХІЧНОЮ ТРАВМОЮ | 148 |
| <i>Еталон практичної навички № 9.3.</i> МІЖОСОБИСТІСНА ПСИХОТЕРАПІЯ (ІРТ)..... | 150 |
| | |
| ТЕМА 10. ОСНОВИ КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ | 153 |
| <i>Еталон практичної навички № 10.1.</i> МЕТА, ОСНОВНІ СТРАТЕГІЇ ТА НАПРЯМКИ ТРАВМА-ФОКУСОВАНОЇ КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ | 153 |

| | |
|---|-----|
| Еталон практичної навички № 10.2. КРОКИ ТА ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЕФЕКТИВНОЇ ТРАВМА-ФОКУСОВАНОЇ КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ | 156 |
| Еталон практичної навички № 10.3. ТРАВМА-ФОКУСОВАНА КОГНІТИВНО-ПОВЕДІНКОВА ПСИХОТЕРАПІЯ ДІТЕЙ, ЯКІ ПЕРЕЖИЛИ ПСИХІЧНУ ТРАВМУ..... | 159 |

ДОДАТКИ

| | |
|--|-----|
| Додаток 1. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 2.1 | 164 |
| <i>Eysenck Personality Inventory (EPI)</i> | 164 |
| Додаток 2. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 2.2 | 168 |
| <i>Фрустраційний тест С. Розенцвейга</i> | 168 |
| <i>Методика «Ціннісні орієнтації» (М. Рокіч)</i> | 184 |
| Додаток 3. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 2.3 | 189 |
| <i>Опитувальник Шмішека</i> | 189 |
| Додаток 4. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 3.1 | 196 |
| <i>Методика Р. С. Немова «Які предмети захovanі в малюнках»</i> | 196 |
| Додаток 5. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 3.2 | 198 |
| <i>Виключення понять</i> | 198 |
| Додаток 6. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 3.3 | 202 |
| <i>Прогресивні матриці Равена</i> | 202 |
| Додаток 7. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 4.1 | 224 |
| <i>Шкала оцінки тяжкості коми Глазго</i> <i>(The Glasgow Coma Scale, GCS)</i> | 224 |
| Додаток 8. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 4.2 | 226 |

| | |
|--|-----|
| <i>Експрес-діагностика некерованої емоційної збудливості</i> (В. В. Бойко) | 226 |
| Додаток 9. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 4.3 | 227 |
| <i>Коректурна проба Б. Бурдона (варіант А. Н. Вороніна)</i> | 227 |
| <i>Методика «Заучування 10 слів» А. Р. Лурія</i> | 229 |
| Додаток 10. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 5.1 | 232 |
| <i>Kalamazoo Essential Elements Communication Checklist (KEECC)</i> (Шкала контролю елементів комунікації Каламазу) | 232 |
| <i>Assessment and Feedback of Communication Skills RANZCOG</i> (Шкала оцінювання комунікативних навичок RANZCOG) | 235 |
| <i>Instrument for assessing videotapes of doctors' performance</i> <i>in consultations</i> (Методика для оцінювання відеозаписів консультацій лікарів) | 237 |
| Додаток 11. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 5.2 | 243 |
| <i>Patient Satisfaction Questionnaire-III (PSQ-III)</i> | 243 |
| <i>Patient Satisfaction Questionnaire-18 (PSQ-18)</i> | 250 |
| Додаток 12. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 5.3 | 254 |
| <i>SPIKES – «Setting, Perception, Invitation, Knowledge, Emotion</i> <i>and Empathy, Strategy and Summary»</i> | 254 |
| Додаток 13. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 6.1 | 259 |
| <i>Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS)</i> (Госпітальна шкала тривоги і депресії) | 259 |
| <i>Psychological Stress Measure by Lemyr-Tessier-Fillion (PSM-25)</i> (Шкала психологічного стресу) | 263 |
| Додаток 14. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 6.2 | 267 |
| <i>Life Style Index Percentiles (LSI)</i> (Індекс життєвого стилю Plutchik R., Kellermann H.) | 267 |

| | |
|--|--|
| <i>Coping Inventory for Stressful Situations (CISS)</i> (Копінг-поведінка в стресових ситуаціях, N. S. Endler, J. D. A. Parker) ..272 | |
| Додаток 15. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 6.2 ..276 | |
| <i>The Four-Dimensional Symptom Questionnaire (4DSQ)</i> (Чотиривимірна анкета симптомів) ..276 | |
| Додаток 16. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 7.1 ..281 | |
| <i>Medical Outcomes Study Short Form 36 (MOS SF-36)</i> Опитувальник неспецифічної якості життя ..281 | |
| Додаток 17. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 7.2 ..293 | |
| <i>Edinburgh Postnatal Depression Scale</i> Единбурзька шкала післяпологової депресії ..293 | |
| Додаток 18. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 7.3 ..296 | |
| <i>Geriatric Depression Scale (GDS)</i> Геріатрична скринінгова шкала депресії ..296 | |
| <i>Cornell Scale for Depression in Dementia (CSDD)</i> Корнельська шкала депресії при деменції ..298 | |
| ТЕСТ «МІНІ-КОГ» (MINI-COG) ..300 | |
| Додаток 19. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 8.1 ..303 | |
| <i>Modified Scale for Suicide Ideation (MSSI)</i> Модифікована шкала суїцидальних ідей ..303 | |
| <i>Suicidal Affect Behavior Cognition Scale (SABCS)</i> Шкала суїцидальних афекту-поведінки-пізнання ..312 | |
| Додаток 20. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 8.2 ..314 | |
| <i>Michigan Alcoholism Screening Test (MAST)</i> Мічиганський скринінговий тест на алкоголізм ..314 | |
| Додаток 21. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ НАВИЧКИ 8.3 ..318 | |
| <i>Game Addiction Scale (GAS)</i> Шкала ігрової залежності ..318 | |

| | |
|---|-----|
| <i>Internet Gaming Disorder Scale–Short Form (IGDS-SF9)</i> | |
| <i>Шкала розладу інтернет-ігор – коротка форма</i> | 320 |
| Додаток 22. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ | |
| НАВИЧКИ 9.1 | 323 |
| <i>Пацієнт-центрована (клієнт-центрована)</i> | |
| <i>психотерапія С. R. Rogers (PCP)</i> | 323 |
| Додаток 23. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ | |
| НАВИЧКИ 9.2 | 325 |
| <i>Комплекс формування психологічної резистентності до стресу</i> | |
| <i>(адаптація комплексу прищеплення навичок з відновлення</i> | |
| <i>психічного здоров'я, розробленого National Center for PTSD</i> | |
| <i>and the National Child Traumatic Stress Network)</i> | 325 |
| Додаток 24. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ | |
| НАВИЧКИ 9.3 | 328 |
| <i>Терапія імунізації проти стресу (SIT)</i> | 328 |
| Додаток 25. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ | |
| НАВИЧКИ 10.1 | 330 |
| <i>Орієнтація сім'ї на терапію та фаза стабілізації TF-CBT дітей,</i> | |
| <i>які зазнали психічної травми</i> | 330 |
| Додаток 26. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ | |
| НАВИЧКИ 10.2 | 338 |
| <i>Фаза розповіді та обробки травми під час TF-CBT дітей,</i> | |
| <i>які зазнали психічної травми</i> | 338 |
| Додаток 27. ДИДАКТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ ДО ПРАКТИЧНОЇ | |
| НАВИЧКИ 10.3 | 340 |
| <i>Фаза інтеграції та консолідації під час TF-CBT дітей,</i> | |
| <i>які зазнали психічної травми</i> | 340 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ | 344 |

Шановний студенте!

Дисципліна «Медична психологія» є першим кроком у вивченні психічної патології та опануванні навичками допомоги пацієнтам, які страждають на психічні та поведінкові розлади і порушення нейропсихічного розвитку. «Медична психологія», відносячись до галузі нейронаук, є однією з суто клінічних дисциплін, з якими знайомиться студент медичного ВНЗу на третьому-четвертому роках навчання і є невід’ємним змістовним етапом у вивченні наступної навчальної дисципліни – «Психіатрії». Крім того, вивчення медичної психології розширює знання та практичні навички, отримані під час вивчення дисципліни «Комунікативні навички лікаря», і вимагає базових знань з анатомії, нормальної та патологічної фізіології, вищої нервової системи. Навчальна програма дисципліни завершується розділами, присвяченими досить специфічній галузі лікарської справи – лікуванню з використанням методів психотерапії.

Як і у всіх клінічних дисциплінах, в медичній психології більшість навчального часу в аудиторних умовах відведена для практичних занять. Саме цій важливій складовій оволодіння непростого лікарською справою і присвячений цей навчальний посібник. Якщо у розпорядженні студентів-медиків на теперішній час є вже досить багато вітчизняних підручників та навчальних посібників, в яких викладені сучасні теоретичні знання з медичної психології, то дидактичних матеріалів, які були б корисними саме під час практичних занять, немає зовсім, на жаль. Автори намагалися заповнити цю порожнечу і представити до Вашої уваги навчальний посібник, який містить в собі як еталони практичних навичок, так і усі необхідні стимульні матеріали, які Ви зможете використовувати під керівництвом Вашого викладача під час практичних занять.

*З повагою та щирим побажанням успіхів
у вивченні медичної справи,
проф. Чабан О. С., проф. Хаустова О. О., проф. Омелянович В. Ю.*

ВСТУП

Навчальна дисципліна «Медична психологія» дає студентам уявлення про сучасні наукові здобутки медичної психології з точки зору біопсихосоціального підходу в практиці надання медичної допомоги, формує розуміння та диференціювання соматогенного та психогенного впливу захворювання, виробляє можливості визначати й аналізувати основні психопатологічні та патопсихологічні феномени в клінічній практиці, закладає основи розуміння сучасної психосоматичної медицини і формує уміння застосовувати знання щодо зв'язків нервової, імунної та ендокринної систем у визначенні основних ланок етіопатогенезу психосоматичних розладів. Крім того, вона дає поняття про психологію пацієнта, медичного працівника, психологічне підґрунтя лікувально-діагностичної взаємодії, уявлення про сучасні методи психологічної допомоги, особливості її надання пацієнтам із соматичними захворюваннями, що є важливими елементами у професійній підготовці та професійній діяльності фахівця.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є основи медичної психології в загально-медичній практиці, психодіагностика, психологічне консультування, психокорекція та психотерапія.

Метою навчальної дисципліни «Медична психологія» є вивчення психологічних особливостей людей, які страждають різними захворюваннями, методів і способів діагностики психічних відхилень, диференціації психологічних феноменів і психопатологічних симптомів і синдромів, психології взаємовідносин пацієнта і медичного працівника, психопрофілактичних, психокорекційних і психотерапевтичних способів допомоги пацієнтам, а також теоретичних аспектів психосоматичних і соматопсихічних взаємовпливів.

Основними завданнями дисципліни «Медична психологія» є:

1. Ознайомлення з теоретичними, методичними основами медичної психології у загально-медичній практиці, психодіагностики та психологічного консультування, психопрофілактики, психогієни та психотерапії; формами її організації та конкретними методами роботи з людьми.

2. Оволодіння студентами практичними вміннями і навичками психодіагностики та психологічного консультування, психопрофілактики, психогігієни та психотерапії, що застосовуються у медичній психології.

3. Вироблення навичок практичного втілення методів психодіагностики, психологічного консультування, психопрофілактики, психогігієни та психотерапії, що застосовуються у медичній психології.

4. Розвиток навичок науково-дослідницької роботи студентів, наполегливості та активності в оволодінні основами майбутньої професії.

Навчальне видання

**ЧАБАН Олег Созонтович
ХАУСТОВА Олена Олександрівна
ОМЕЛЯНОВИЧ Віталій Юрійович**

МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ. ЕТАЛОНИ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК

Навчальний посібник

Підписано до друку 28.10.2022 р.
Формат 60×84/16. Папір друк. № 2. Гарнітура Myriad Pro.
Умовн. друк. арк. 20,46. Тираж 300 прим.

ПП «Магнолія 2006»
м. Львів-53, 79053, Україна, тел. +38 (050) 370-19-57
e-mail: picha1938@ukr.net

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції: серія ДК № 2534 від 21.06.2006 року, видане Державним комітетом інформаційної політики, телебачення та радіомовлення України

Надруковано у друкарні видавництва «Магнолія 2006»